

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 16

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 30.08.2024 № 276к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 3 класса

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Организация обучения детей с ЗПР требует выполнения ряда условий, таких как:

1. Наличие индивидуальных правил работы в классе.
2. Использование учителем невербальных способов напоминания об этих правилах.
3. Игнорирование незначительных поведенческих проявлений и использование поощрений.
4. Рациональный объем учебного материала на уроке, оптимальное соотношение «нового» и уже знакомого материала.
5. Организация условий, позволяющих обучающемуся действовать неоднократно и в одних и тех же условиях.
6. Распределение обучающихся по парам для выполнения некоторых заданий. При этом обучающийся с задержкой психического развития распределяется в пару с учеником без особых образовательных потребностей.
7. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом.
8. Возможность выполнять задания в индивидуальном режиме, диктанты в индивидуальных условиях. Например, индивидуально с учителем или с учителем-логопедом.
9. Контроль записи домашнего задания со стороны учителя и предоставление дополнительного времени для его сдачи.
10. Домашние задания должны быть ориентированы на закрепление изученного на уроке.

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). На проектно-оценочную деятельность отводится 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

Моё домашнее животное. Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко-сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише

как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

1. Аудирование.

Текст: *This is my family. This is my mummy. Her name is Kat. This is my daddy. His name is Ben. This is my sister. Her name is Mindy.*

1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.

2) Прослушай текст второй раз. Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш.

Mummy	Mindy
Daddy	Kat
Sister	Ben

3) Прослушай текст третий раз. Исправь ошибки, если есть.

2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) – Hello! I'm Ken. | a) – Hello, I'm Sam. |
| | b) – Sit down! |
| 2) – How are you? | a) – Stand up! |
| | b) – I'm fine, thanks. |

3. Чтение.

Текст: *This is my family. This is my mummy Nell. This is my daddy Sam. This is my sister Rita. This is my brother Jim. This is my grandma Polly. This is my grandpa Tom. I love my family!*

Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие членов семьи, подчеркни их зеленым карандашом. Найди в тексте имена членов семьи, подчеркни их синим карандашом.

4. Письмо.

Из текста в задании № 3 выпиши слова, обозначающие членов семьи. Затем расставь эти слова в алфавитном порядке.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых

лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отрабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Раздел	Примерные темы занятий	Основные виды деятельности на уроке
1 четверть (8 часов)			
1.	Знакомство (5 часов).	Здравствуй!	<p>Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире.</p> <p>Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.</p> <p>Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.).</p> <p>Заполнение словарика (расчертить и озаглавить 2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод).</p> <p>Знакомство с английским алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в английском и русском алфавите).</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Show me, please/Help me, please/Give me, please ...</p>
		Знакомство с короткими гласными звуками.	<p>Выделение, характеристика, произношение кратких гласных звуков [æ, e, i, ə, ʌ], определение места звуков в словах. Знакомство с соответствующими печатными буквами Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu, закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего короткого гласного звука.</p> <p>Изготовление из картона разрезного алфавита.</p>
		Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [b, p, d, t, f, v, g, s, z, h(непарный)]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова). Знакомство с печатными буквами Bb, Pp, Dd, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, Zz, Hh, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного</p>

			<p>звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [e] типа ber, peb, det, ted, keg, gek. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p>
		<p>Знакомство с сонорными согласными звуками.</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика сонорных звуков [l, m, n, r, j, w]. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами Ll, Mm, Nn, Rr, Ww, повторение буквы Yu, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [i] типа lim, mil, rin, win, wil. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Знакомство с буквосочетанием th и межзубными звуками [θ, ð].</p>
		<p>Знакомство с согласным звуком [dʒ] и звукосочетаниями [ks, kw]</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков и звукосочетаний [dʒ, ks, kw]. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами Jj, Xx, Qq, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɔ] типа fox, box, tox, jog. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» - на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла .</p>
2.	Я и моя семья (6 ча-	Члены семьи.	Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и

	сов)		<p>букв.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах mummy, daddy, grandma, grandpa, sister. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного дерева. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.</p>
		Семейное древо.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика. Рисование семейного дерева совместно с учителем.</p> <p>Представление члена семьи при помощи конструкции This is my mummy. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
2 четверть			
		Члены семьи.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного дерева. Составление простых предложений с указательным местоимением this при помощи опорных таблиц (This is my mummy). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).</p>
		Моя семья.	Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного место-

			имения this (This is my mummy) . Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
3.	Мой дом (6 часов).	Комнаты в доме.	Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (II тип слога). Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах bed, red, black, lamp . Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела – рассмотрение картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Who's missing? Let's check who's here. Say "I'm here". "Not here" .
		Предметы мебели. Цвета.	Знакомство с буквосочетаниями ch, sh , распознавание звуков [tʃ, ʃ] на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика под контролем учителя. Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем. Работа с опорными таблицами, составление пред-

			ложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи конструкций This is my room. I've got a bed. My bed is red.
		План дома.	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц. Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры. Составление простых предложений с применением конструкции I've got...(I've got a bed) . Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя <i>What's this? What colour is this? Have you got? What have you got in your room?</i> ит.п.).
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
3 четверть (11 часов)			
		Моя комната.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
4.	Я и мои друзья (5 часов).	Представление друга.	Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ, e] в словах happy, sad, ten, chips, pizza, funny . Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании

			<p>дня рождения. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Listen carefully. Pay attention. Be quiet, please. Don't make noise.</p>
		Внешность.	<p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа в парах. Представление друга при помощи конструкций: This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she's got long hair. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		Любимая еда.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got...? What do you like? Do you like...? и т.п.).</p>
		День рождения.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции I like/don't like bananas. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Выполнение поздравительной песни Happy Birthday.</p>
		Урок обобщения	Выполнение упражнений и заданий для повторе-

		и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».	<p>ния и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец).</p>
5.	Мое домашнее животное (6 часов).	Животные.	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [eɪ, i:, aɪ, əʊ, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɔ, ʌ, ɪ] в словах dog, cat, jump, swim, fish, can. Произношение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Try again. Very good! Your turn now.</p>
		Действия.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Работа в парах.</p> <p>Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать).</p> <p>Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций I can jump. I can't fly.</p>
		Что умеют делать животные?	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с по-

			<p>мощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом and. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can jump. It can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
4 четверть (8 часов)			
		Моё домашнее животное.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my cat. Its name is ... It has got two eyes. It can jump. It can't swim. Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
б.	Времена года (6 часов).	Времена года.	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [eɪ, i:, aɪ, əʊ, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɔ, ʌ, ɪ] в словах sun, sunny, hot, hat, jacket, wind, windy. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изоб-</p>

			<p>ражений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела – рассмотрение картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела ClassroomEnglish: Come out in front of the class. Go back to your place. What's the English/Russian for..?</p>
		Одежда.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter – white, snow, coat, cold.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года. I like winter. It's cold and snowy. I put on my coat, my hat and my mittens.</p>
		Погода.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's cold. He has go this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season ist his? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		Любимое время года.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: погода, одежда, время года. Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года»</p>

			с использованием изученных лексических единиц. Составление устного монологического высказывания по образцу. Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e https://ja-uchenik.ru/132-semya-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/conspect/
4	Моя семья (родословная семьи)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/subject-and-object-pronouns-174791
5	Моя семья (моё детство)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-81612
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 https://ja-uchenik.ru/685-eda-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
10	Мой школьный обед	1	https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-34273
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-69115
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/present-simple-463713
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

			https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-63322
14	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/conspect/
17	Мои любимые игры и соревнования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c https://ja-uchenik.ru/154-dom-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
19	Мой питомец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/sports-266111
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/sports-266111
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	https://easyen.ru/load/en/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_we_39_re_having_a_great_time/396-1-0-81948
25	Любимые мультфильмы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e42097-bfc0-4e83-b770-c5d9cee10947
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного	1	Библиотека ЦОК

	героя: характер)		
29	Любимые сказки моих друзей	1	Библиотека ЦОК
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Библиотека ЦОК
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	https://easyen.ru/load/en/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme a fun d ay/396-1-0-81841
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96
35	Каникулы с моей семьей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 https://ja-uchenik.ru/300-nakuhne-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/myschool-125100 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/numbers-105697

44	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/imperatives-324038 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-64114
45	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-82721
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c https://easyen.ru/load/en/3_klass/interaktivnaja_igra_animals_39_beauty_parade/396-1-0-81901 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-can-319105
54	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1	Библиотека ЦОК

59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-90671
65	Праздники родной страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы;
- Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс: пособие для учителя / О.В. Наговицына, Издательство «ВАКО»;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

<https://easyen.ru/>

<https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://ja-uchenik.ru/>

<https://videouroki.net/>

Библиотека ЦОК